



Aux origines de Parler Bambin : Pourquoi et comment mieux répondre aux enjeux du développement des tout-petits ?

SOPHIE KERN, CHARGÉE DE RECHERCHES
LABORATOIRE DYNAMIQUE DU LANGAGE , CNRS-LYON2
SOPHIE.KERN@CNRS.FR

Langage : question de santé publique 2

- ▶ Langage = instrument de la pensée et de communication, facteur de survie et d'intégration sociale
- ▶ Lien entre degré de littéracie (lire-écrire) / conditions socio-économiques / conditions de santé
 - > Compétence faible en littéracie > pbs de santé physique et mentale, emplois mal rémunérés, habitudes de vie malsaine
- ▶ Trouble du langage: 6% (oral & écrit) chez les enfants de 2 à 7 ans (Law et al., 1998)
 - > Problèmes comportementaux, échecs scolaires, mojnns de qualifications, emplois limités, isolation, accès restreints aux soins de santé, moins bonne santé

Importance des premières étapes d'acquisition

3

Lien très fort entre les capacités langagières orales acquises précocement et

- ▶ le développement oral ultérieur

Vocabulaire réceptif à 2 ans prédit vocabulaire à 3, 5, 8 et 13 ans (Rescola, 2005)

- ▶ l'apprentissage et la maîtrise du langage écrit

Conscience phonologique et compréhension orale à 4 ans > acquisition de la lecture à 6 ans (Bianco et al. 2011)

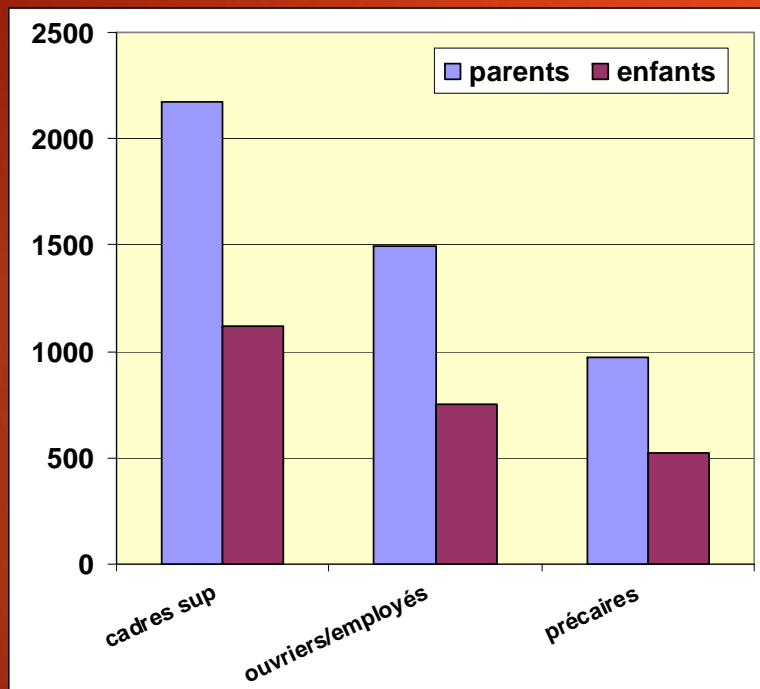
Importance de l'interaction dans l'acquisition du langage

- ▶ Pas d'apprentissage du langage hors interaction
- ▶ Corrélation positive entre environnement langagier et acquisition du langage
 - > Effet de la fréquence d'exposition sur la taille du vocabulaire
 - > Effet de la qualité d'exposition sur la qualité du vocabulaire (+/- grande diversité) et sur la complexité grammaticale (+/- complexe)
- ▶ Différences d'exposition au sein des enfants (niveau d'éducation des mères)

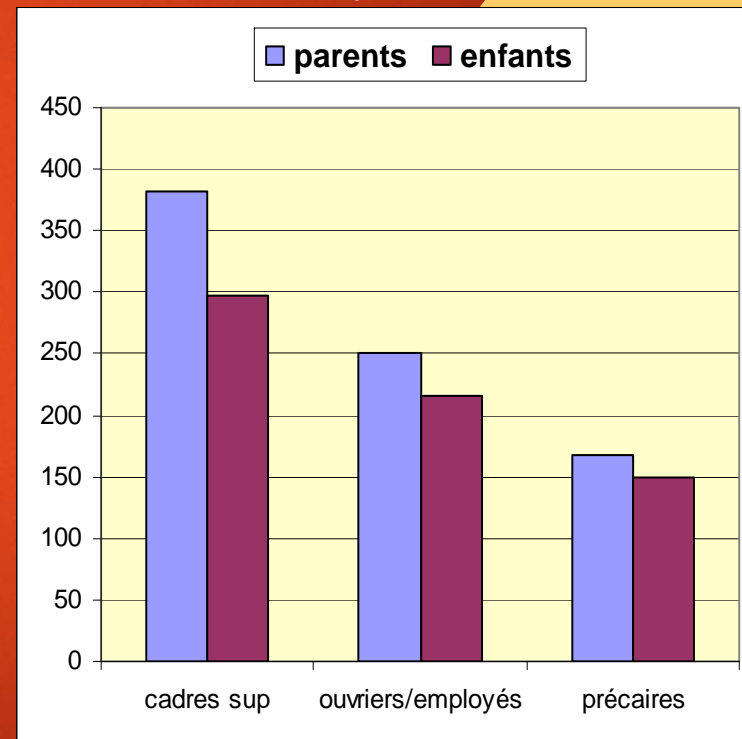
Milieu familial et développement du langage Hart & Risley 1995

5

42 familles et enfants de l'âge de 7-9 mois à 3 ans enregistrement 1 heure chaque mois.
13 haut statut socio économique, 23 employés et ouvriers et 6 précaires



Nombre de mots produit par heure



Nombre de mots différents/h

A l'origine du dispositif Parler Bambin

6

- ▶ Initiation par Michel Zorman, médecin de santé publique à Grenoble, décédé en 2012



- ▶ Laboratoire cognisciences, Université Pierre Mendès-France, grenoble, France :
Christine Lequette et Guillemette Pouget
- ▶ Chercheurs français : Marie-Thérèse LeNormand (Inserm, Paris), Michel Duyme (CNRS, Montpellier), Sophie Kern (CNRS, Lyon)

Constat

- ▶ Dès leurs premières années de vie, les enfants présentent des différences dans la qualité de leur développement cognitif et langagier
- ▶ Développements cognitif et langagier retardés chez certains enfants entre 24 et 30 mois
 - ▶ Enfants issus des quartiers sud de la ville de Grenoble (Zone urbaine sensible) accueillis dans des crèches municipales
 - ▶ Retards de langage à l'entrée à l'école maternelle (2,5 à 3 ans) qui entraînent un taux d'échec scolaire très élevé (30% au niveau élémentaire)
- ▶ Besoin de renforcement de la formation des professionnels de la petite enfance dans le domaine du langage et de l'interaction langagière
- ▶ Besoin de la mise en place d'un programme de réduction des inégalités de développement du langage

Programmes inspirateurs

- ▶ *Carolina Abecedarian project*, programme canadien ALI
- ▶ Objectifs: fournir aux enfants une situation idéale d'apprentissage de la langue en suivant ses intérêts basée sur des routines prévisibles et familières, langage plus adapté
- ▶ Lieux d'intervention: crèche, école maternelle ou équivalents
- ▶ Intervention directe (orthophonistes) ou indirectes (parents, personnel de crèche ou d'école)

Le Programme : Objectifs

9

- ▶ Comprendre et accompagner le développement langagier et cognitif de l'enfant
- ▶ Lui donner l'appétit et lui transmettre le plaisir de communiquer
- ▶ Créer les conditions des acquisitions pour tous, en fournissant les occasions de parler et d'échanger

>> Principe du développement des interactions langagières

Passage du parler à l'enfant au parler avec l'enfant

Le Programme : en pratique

10

- ▶ 3 types d'intervention
 - ▶ Le quotidien: tous les enfants de la crèche (3 mois et +)
 - ▶ Les ateliers langage: pour les petits parleurs entre 24 et 36 mois
 - ▶ Communication et coopération avec les parents

Basés sur la formation aux personnels de crèche et aux parents



Le Programme : à la crèche

11

- ▶ Tout le personnel de crèche, tous les enfants
- ▶ Comportements au quotidien pour favoriser la communication par le langage
 - Favoriser la relation individuelle
 - Proposer des temps d'échanges, fréquents et de qualité
 - Adopter une attitude bienveillante
 - Profiter de chaque situation du quotidien pour faire la conversation à partir de ce qui l'intéresse
 - 4 principes pour réunir les conditions favorables aux échanges
 - Saisir les opportunités : partir de l'intérêt de l'enfant, profiter d'une situation propice pour amorcer la conversation, questionner l'enfant et verbaliser ses actions; créer des situations nouvelles ou intrigantes
 - Mobiliser l'attention: nommer l'enfant, se mettre à sa hauteur
 - Parler avec l'enfant: je/tu, poser des questions et attendre la réponse, parler distinctement en utilisant lexicque à son niveau (cf langage adapté à l'enfant)
 - Encourager les essais de l'enfant: reprendre le babillage en écho, valoriser ses prises de parole, reformuler ses phrases

Parler Bambin – Guide Pratique

Bloyet, Finot, Zorman, 2013

12

Age	Comportement	Situation
3/6 mois	<ul style="list-style-type: none"> Capter et fixer l'attention Parler lentement et articuler Verbaliser les actions Laisser un temps de silence 	<ul style="list-style-type: none"> Change Repas Tapis d'éveil Livre sensoriel
6/12 mois	<ul style="list-style-type: none"> Exploiter l'environnement Susciter l'attention de l'enfant Faire des phrases courtes Nommer et répéter les mots 	<ul style="list-style-type: none"> Change Musique Comptines Livre
12/18 mois	<ul style="list-style-type: none"> Nommer et faire nommer Vérifier la compréhension Faire le lien avec le quotidien Décontextualiser le vocabulaire 	<ul style="list-style-type: none"> Goûter Coin poupées Jeux de ballon Imagier
18/24 mois	<ul style="list-style-type: none"> Se servir de son intérêt Poser des questions Reformuler Créer le besoin 	<ul style="list-style-type: none"> Habillage Goûter Bac à sable Livre
24/30 mois	<ul style="list-style-type: none"> Eveiller sa curiosité Lui laisser la parole Enrichir ses propos Diversifier les propositions 	<ul style="list-style-type: none"> Repas Pâte à modeler Jeux de tri Livre
30/36 mois	<ul style="list-style-type: none"> Se référer à son quotidien Initier au tour de parole Relancer la conversation Faire parler avec Précision 	<ul style="list-style-type: none"> Habillage Puzzles Jeux de société Livre

Le Programme : à la crèche

13

► Les ateliers langage

- Participation aux ateliers 2 à 3 fois par semaine pendant 15 minutes sur 3 à 6 mois
- Groupes de deux ou trois enfants de même niveau de langage
- Moment d'échange et de plaisir autour d'un support (imagiers, dinette, animaux de la ferme)
- Mots cibles choisis (en fonction du niveau de langage, base : IFDC pour le français - Kern & Gayraud; version portugaise en développement).
- Redondance du vocabulaire durant la semaine
- Inciter l'enfant à s'intéresser au langage, à parler, à préciser son vocabulaire, à élaborer à partir de ce qu'il connaît.
- Techniques de sollicitation de la part de l'adulte
 - Poser des questions (ouvertes) pour maintenir les échanges
 - Renforcement positif en reformulant
 - Correction
 - Répétitions avec expansion

Parler Bambin – Guide Pratique

Bloyet, Finot, Zorman, 2013

- ▶ 5 principes
 - ▶ Repérer les enfants petits parleurs: beaucoup de gestes et pas de combinaison de mots, évaluation par parents et professionnels
 - ▶ Former un groupe homogène: même niveau langagier
 - ▶ Ritualiser le temps de l'atelier: 3 fois/semaine, moment calme, séances ritualisées
 - ▶ Choisir des supports adaptés: univers familier, livre + autre support
 - ▶ Adapter la durée aux capacités d'attention: 10 à 15 minutes
- ▶ Animation de l'atelier
 - ▶ Capter et fixer l'attention: Oh regarde! Et toi ?
 - ▶ Poser une question: Tu me montres...qu'est-ce qui se passe ?
 - ▶ Attendre une réponse: Qu'est-ce que c'est ? C'est un ...ou un...?
 - ▶ Encourager et relancer: C'est bien ! Tu as raison, c'est...

Le Programme : à la maison

15

- ▶ Implication des parents et coopération avec les parents
- ▶ Informer les parents du programme
- ▶ Former les parents (par le personnel de crèche) : acquisition du langage, développement cognitif, rôle de l'interaction dans le développement
- ▶ Techniques permettant de centrer l'attention de l'enfant sur le livre, nommer des éléments d'une image, de donner produire le modèle, d'encourager, de poser des questions ouvertes, de reformuler
- ▶ Réalisation deux fois par semaine, pendant toute la durée du programme, d'une séquence de 15 minutes de lecture interactive avec les mêmes livres que ceux utilisés à la crèche

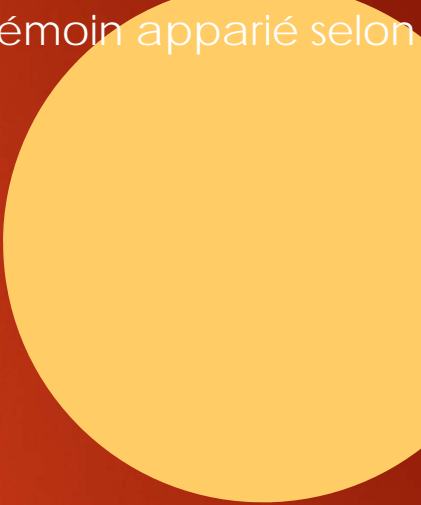
Elaboration et mise en œuvre du programme

16

- ▶ 2007 - Phase de co-contruction entre chercheurs et professionnels d'une crèche en quartier ZUS
 - Installation d'un langage commun, d'une confiance réciproque
 - Elaboration et tests des outils
 - Consolidation d'un programme pilote
- ▶ 2008-2009 - Phase d'expérimentation dans deux autres crèches en ZUS
- ▶ Evaluation scientifique des impacts sur deux groupes similaires (35 enfants dans groupe expérimental et 30 enfants dans groupe témoin)

L'évaluation du programme

17

- ▶ Deux cohortes (35 et 30 enfants) : groupe expérimental et groupe témoin apparié selon sexe, âge et catégorie socio-professionnelle du père.
 - ▶ Age : 18 à 30 mois
 - ▶ Evaluation à T1 et à T1+ 6 mois
 - ▶ Age moyen de 26 mois (T1) et 31 (T2) , 50% filles/50% garçons, SCP moyen ou bas
 - ▶ Evaluation: quotient intellectuel, motricité et langage
- 

L'évaluation du programme

18

	T1	T2
Quotient intellectuel	Brunet-Lézine	Brunet-Lézine (<30 mois) WPPSI III (> 29 mois)
Socialisation, autonomie, la motricité, production, compréhension, lettres, nombres	L'Inventaire du développement de l'enfant (IDE)	L'Inventaire du développement de l'enfant (IDE)
Production du vocabulaire et grammaire	IFDC	IFDC
Productivité, diversité lexicale et longueur moyenne des énoncés	La maison Fisher-Price	La maison Fisher-Price

L'évaluation du programme

19

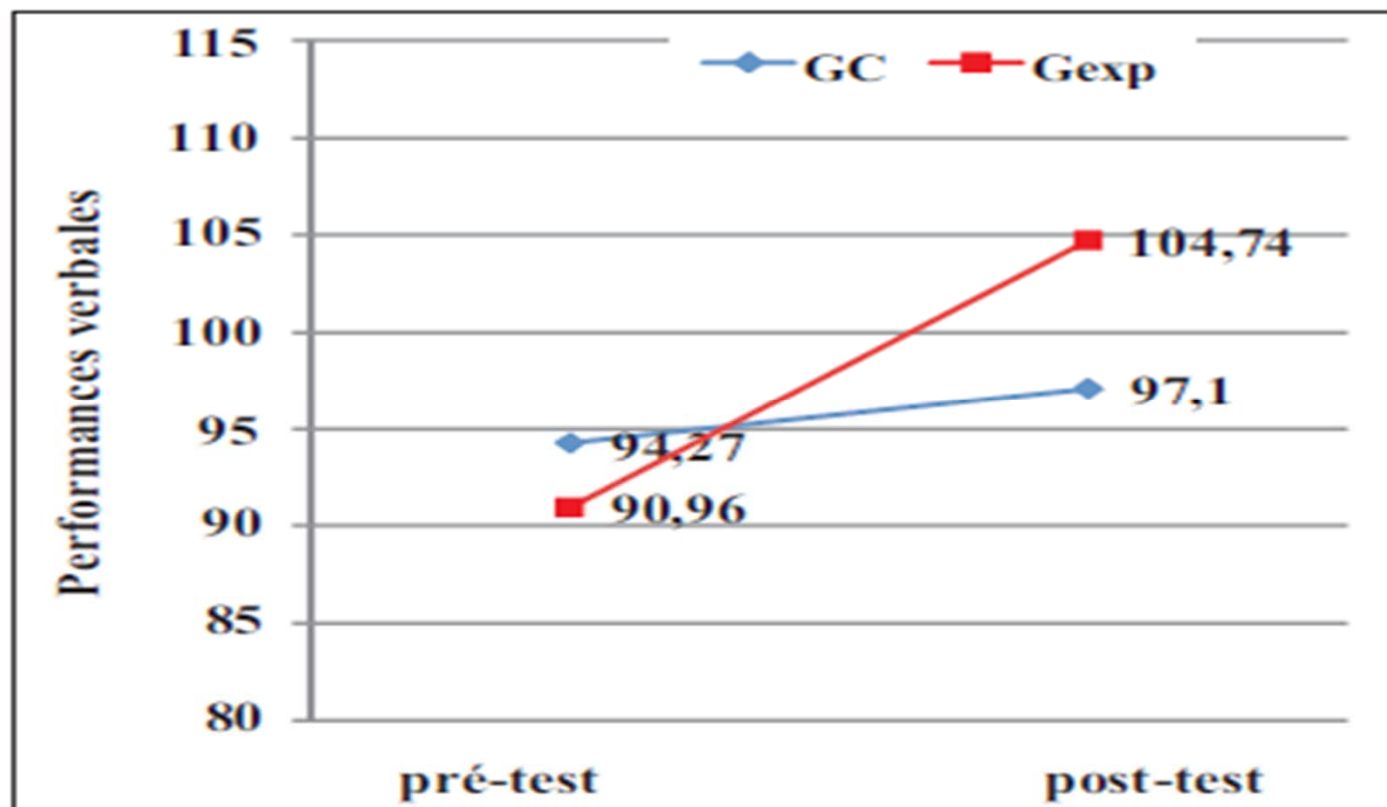
Tableau 1. Résultats aux différents tests selon le groupe (expérimental vs contrôle) et significativité de la différence entre les deux groupes (p).

	Groupe expérimental				Groupe contrôle				p
	N	Moyenne	écart-type	Médiane	N	Moyenne	écart-type	Médiane	
1. QD BL C	35	90,32	12,85	87,44	30	94,53	14,64	94,17	0,22
1. QD BL L	35	90,96	14,32	88,54	30	94,27	9,98	96,77	0,29
2. QIV ⁽³⁾	35	104,74	14,05	102	30	97,1	10,68	98	0,02*
2. QI Langage	35	105,63	14,85	106	30	97,1	10,59	97	0,01*
2. QIP ⁽⁴⁾	35	97,46	10,82	97	30	100	11,31	101,5	0,36
1. QD educ mot glob ⁽⁵⁾	35	98,48	12,17	96,15	30	95,64	17,27	97,5	0,44
1. QD educ lg expres ⁽⁶⁾	35	88,66	20,44	88,46	30	83,83	18,8	84,53	0,33
2. QD educ mot glob	35	100,44	14,21	100	30	97,01	17,8	94,98	0,39
2. QD educ lg expres	35	101,4	19,91	96,43	30	90,91	17,17	92,71	0,03*
1. IFDC ⁽⁷⁾ voc ⁽⁸⁾	35	202,97	190,55	104	30	159,1	145,20	107	0,04
1. IFDC grammaire	35	5,14	6,09	3	30	3,77	5,06	2	0,19
1. IFDC long max ⁽⁹⁾	35	3,5	2,05	3	30	3,5	2,69	3,32	0,75
2. IFDC voc	35	396,43	165,98	397	30	383,13	161,67	366	0,67
2. IFDC grammaire	35	9,51	7,07	10	30	9,77	6,1	11	0,85
2. IFDC long max	35	4,8	3,68	4,67	30	4,98	3,61	4,67	0,81
1. MFP ⁽¹⁰⁾ MOT ⁽¹¹⁾	35	81,57	78,17	53	30	54,03	48,2	45	0,17
1. MFP LEX ⁽¹²⁾	35	33,97	32,84	25	30	25,4	19,16	17,5	0,54
1. MFP SYNT ⁽¹³⁾	35	1,74	0,78	2	30	1,73	0,78	2	0,95
2. MFP MOT	35	118,14	109,01	107	30	134,43	104,01	119,5	0,49
2. MFP LEX	35	50,74	37,14	49	30	55,2	35,11	58	0,44
2. MFP SYNT	35	2,17	0,95	2	30	2,37	1	3	0,27

L'évaluation du programme: IDE

20

Figure 1. Performances verbales (QD, QI) au pré- et post-test.



L'évaluation du programme: IFDC, données spontanées

- ▶ **Inventaire du développement communicatif**

aucune différence significative entre le groupe expérimental et le groupe contrôle

- ▶ **la Maison de poupée**

aucune différence significative entre le groupe expérimental et le groupe contrôle

L'évaluation du programme

22

- ▶ Enfants qui avaient, au départ du programme, le moins bon niveau de langage qui ont le plus progressé par rapport à ceux du groupe témoin
- ▶ Effets positifs d'un environnement précoce plus riche et adapté du langage ou des capacités cognitives sur le développement des enfants
 - ▶ Enrichissement au quotidien en crèche doit concerner l'ensemble des enfants,
 - ▶ Réserver les ateliers en petit groupe de 2-3 enfants à ceux qui ont les compétences les plus faibles
- ▶ Pas de différences dans les autres évaluations car beaucoup de différences interindividuelles...effet à plus long terme ?
- ▶ Autres effets :
 - ▶ Sensibilisation des praticiens et des parents > Posture professionnelle/éducative différente; Base commune de référence; renforcement des relations
 - ▶ Enfants plus assurés, meilleure concentration, moins de violence

Effets à long terme des programmes d'enrichissement cognitif ?

- ▶ Effets positifs à long terme sur la scolarité
- ▶ Effet plus important dans milieu familial peu stimulant et pauvre
- ▶ Progression du QI à court terme, puis diminution des gains entre 3 et 5 ans, disparition si plus d'intervention après 3 ans
- ▶ Seuls les programmes qui commencent précocement et se poursuivent au moins jusqu'à 6-8 ans permettent de conserver les gains en QI et en compétences scolaires (CAMPBELL & RAMEY, 1994, programme Abecedarian).
- ▶ Augmentation des capacités cognitives mais surtout modifications des compétences sociales et des comportements de l'enfant

Le futur du Parler Bambin

- ▶ Depuis 2008, le programme s'est étendu dans de nombreuses crèches de Grenoble,
 - ▶ Ateliers pour les enfants les plus faibles en langage (10 derniers centiles)
 - ▶ Evaluation du niveau de langage par questionnaire parental avant et après les ateliers
 - ▶ CRP remplis par les parents et par une éducatrice de la crèche qui connaît l'enfant
 - ▶ T1 accord entre les parents et le personnel de crèche vs à T2 sous-évaluation des performances par les parents.
 - ▶ Profit général
- ▶ Autre essaimage : Lille, Nantes, Le Havre, département d'Ille-et-Vilaine
- ▶ Constitution d'un réseau (crèches, collectivités régionales, universitaires...)
 - ▶ Partager les expériences
 - ▶ Charte des bonnes pratiques

Conclusion

25

- ▶ Profit langagier des enfants ayant bénéficié du programme « Parler Bambin » ...mais pas uniquement
 - réduction des inégalités sociales (?)
 - à long terme (?)
 - ▶ Généralisabilité du programme
 - ▶ peu d'investissements
 - ▶ adhésion aisée des professionnels
 - ▶ implication des parents
 - ▶ Concentration sur populations à risque (moins bien dotées socialement, économiquement et culturellement)
 - ▶ Poursuite nécessaire à l'école maternelle (sous d'autres formes ?)
- 

Références

- ▶ Zorman, M., Duyme, M., Kern, S., Le Normand, MT. Lequette, C. & Pouget, G., 2011. « Parler bambin" un programme de prévention du développement précoce du langage ». *A.N.A.E. - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 112-113 (Mai-Juin 2011), 238-245.
- ▶ Parler Bambin : www.ccas-grenoble.fr
- ▶ Bloyet, J., Finot, M., Zorman, M. (2013). Parler Bambin, Guide Pratique. Editions La Cigale, Grenoble
- ▶ www.parler-bambin.tv

Evaluation des pratiques professionnelles dans le cadre de l'expérimentation du programme « Parler Bambin » en Ille et vilaine Septembre 2013

V. Dardier, MCF, Rennes

- ▶ Entretiens semi-directifs avant et après PB (+1 an)
- ▶ Questions sur les étapes dans le développement du langage, les différentes situations de communication, les relations avec les parents + Des questions spécifiques sur les apports de la formation en post programme
- ▶ 32 (26 en session 2) personnes: Auxiliaires de puériculture, Educateurs Jeunes Enfants, assistantes maternelles, animatrices d'espace jeu, aides auxiliaires

- ▶ Evolution des pratiques
 - ▶ modifications de l'ajustement de l'adulte vis à vis de l'enfant (plus de temps de réponse laissé à l'enfant, plus de questions ouvertes, création d'échanges plus individualisés, moins de directivité de la part de l'adulte)
 - ▶ création de moments propices aux échanges avec les jeunes enfants
- ▶ Réflexion en équipe sur les questions du langage au quotidien
- ▶ Volonté d'homogénéisation des pratiques professionnelles.
- ▶ Satisfaction des professionnels de la formation « Parler Bambin » qui a permis d'interroger (ou de « réinterroger ») leur pratique du « quotidien » et souhaitent des formations complémentaires
- ▶ Bénéfice de la formation dans les relations avec les parents
- ▶ Bénéfice sur le développement social et le bien être de certains enfants ance de la supervision par une personne extérieure

Merci de votre attention

